



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: Banca e Finanza

Classe: LM-77 (Scienze economico-aziendali)

Sede: Udine - DIES (Dipartimento Scienze economiche e statistiche)

Primo anno accademico di attivazione: ex DM 270/2004: 2010-11

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof. Andrea Cafarelli (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Maurizio Polato (docente)

Prof.ssa Patrizia Stucchi (docente)

Prof. Enrico Geretto (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Didattico)

Dott. Pierpaolo Furlan (studente)

Sono stati consultati inoltre: Dott.ssa Ilaria Salvetti (studentessa del corso)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 14 e 20 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21 gennaio 2014**



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) Potenziare l'orientamento in ingresso anche attraverso il miglioramento del sito web d'Ateneo e/o del corso

Azioni intraprese: Si rilevano problemi non superabili autonomamente, in quanto la realizzazione del nuovo sito di Ateneo è gestita a livello centrale e di conseguenza risulta difficile superare la rigidità dell'architettura. Il problema, più volte posto all'Amministrazione Centrale e nelle sedi istituzionali di riferimento (Dies), non è ancora giunto a soluzione. Verranno inviati ulteriori solleciti agli uffici competenti affinché si giunga ad una rapida messa a punto del nuovo sito

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di implementazione.

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) Offerta didattica che tenga conto dell'evoluzione dei mercati finanziari a livello nazionale ed internazionale e delle richieste che arrivano dal territorio

Azioni intraprese: Attualmente si sta studiando la possibilità di dar vita a un percorso in Banca e Finanza nella sede di Pordenone (triennale e magistrale) razionalizzando e il rafforzando in tal modo l'offerta formativa. Il progetto è in fase avanzata, rimane da perfezionare l'aspetto, decisivo, del reperimento delle risorse finanziarie.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di implementazione.

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 3) Potenziare l'offerta didattica in lingua inglese per migliorare l'attrattività e la spendibilità del titolo.

Azioni intraprese: Erogazione corsi in lingua inglese e utilizzo da parte degli studenti di una piattaforma dedicata in lingua inglese (Bloomberg)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata.



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Si premette che le azioni fin qui intraprese e esplicitate nel primo rapporto di riesame del marzo 2013 richiedono per la piena attuazione un orizzonte temporale di medio/lungo periodo. Di conseguenza, la lettura dei nuovi dati non può, vista l'esiguità del tempo trascorso, presentare novità di rilievo rispetto alla precedente fotografia del corso. Il Coordinatore ha analizzato insieme alla CAQ i dati ricevuti dall'Amministrazione centrale ed ha ripreso i temi chiave del primo RdR evidenziando come, in merito all'ingresso al corso di studio, il numero di immatricolazioni sia in lieve flessione. Il dato tuttavia è da leggere nel più generale calo di iscrizioni riscontrato in tutti i corsi del DIES. In relazione all'attrattività continua ad essere prevalente, la provenienza geografica dal territorio provinciale e/o regionale. Migliorati sembrano i flussi in uscita dal cds e tale dato potrebbe indicare un buon indice di gradimento da parte degli iscritti.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o E' l'unico corso del Triveneto di banca e Finanza manageriale (LM-77). o Il numero contenuto degli iscritti. o Coerenza tra obiettivi formativi e offerta didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Capacità attrattiva del corso verso altre province e/o regioni. o Livello qualitativo studenti in entrata.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Peculiarità del corso. o Internazionalizzazione. o Offerta didattica aderente ai nuovi scenari. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Crisi economica ed occupazionale. o Condivisione spazi al servizio della didattica con altri corsi.

1-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) Migliorare il progetto formativo per rendere più attrattivo il cds e dare seguito alle due azioni, in fase di implementazione, citate nelle sezioni 1-a.

Azioni da intraprendere: 1) Verificare con gli uffici centrali i tempi entro i quali il nuovo sito potrà essere completato al fine di avere un canale istituzionale di promozione dell'offerta formativa adeguato.

2) Muoversi verso un'offerta didattica che tenga conto dell'evoluzione dei mercati finanziari, dei nuovi strumenti e delle diverse caratteristiche degli operatori al fine di offrire un prodotto che meglio risponda alle esigenze del mondo del lavoro e possa essere attrattivo verso altri bacini regionali e/o internazionali.

Modalità, risorse: punto 1) cds e Ufficio Amministrazione centrale 2) cds per quanto riguarda le risorse umane, esterne per quelle finanziarie

Scadenze previste: 2015/2016

Responsabilità: Coordinatore per quanto concerne la competenza interna al cds.



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) Sollecitare il DIES affinché possa essere raggiunta la piena coerenza tra SSD del docente e insegnamento impartito

Azioni intraprese: riorganizzazione dell'architettura degli incardinamenti al corso di Banca e finanza, in special modo in vista della realizzazione del progetto pordenonese.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di implementazione.

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) Monitoraggio della qualità della didattica e degli esiti attraverso la carriera degli studenti.

Azioni intraprese: Analisi della diverse coorti da parte del Coordinatore e della commissione didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata.

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 3) Sensibilizzare i docenti in merito all'utilità del processo di AQ.

Azioni intraprese: Condivisione nell'ambito del CCS delle procedure e delle opportunità che il processo AQ offre al cds.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata.

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 4) Rafforzare la comunicazione con gli studenti attraverso il servizio mail istituzionale.

Azioni intraprese: Coinvolgimento del MD per l'utilizzo delle mail per comunicazioni legate alle attività del cds.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi dei dati ricevuti in relazione ai servizi offerti nell'ambito del cds e più in generale dall'Ateneo hanno evidenziato una generale soddisfazione per quanto riguarda le iniziative promosse dal cds (Bloomberg in particolare), alcune criticità si riscontrano in merito all'orario delle lezioni che in questo anno accademico ha risentito della necessità di condividere gli spazi con i cds di area giuridica.

Con particolare riguardo al questionario di valutazione della didattica si osserva che, essendo cambiate la struttura e le modalità di somministrazione dello stesso, non è possibile un'analisi diacronica. Si osserva che i giudizi espressi dagli studenti (frequentanti e non) per l'AA 2012/2013 sono molto positivi, ponendosi quasi



sempre al di sopra dei dati medi del dipartimento. Da una valutazione più analitica dei giudizi forniti dagli studenti frequentanti emerge che gli stessi giudicano molto positivamente, come si evince dall'allegata tabella, la disponibilità del docente, la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio, l'osservanza degli orari, come pure la chiarezza espositiva dei docenti, che è valutata in media pari a 3,24 su 4 (valore superiore a quello medio di dipartimento). Si aggiunga che oltre l'84% degli studenti frequentanti giudica il carico di studio dei corsi proporzionato ai crediti assegnati.

In riferimento alla mediana dei voti conseguiti nelle prove d'esame si registra una leggera flessione rispetto agli anni precedenti (da 27 a 26), ma stando alle informazioni raccolte dagli studenti che hanno offerto il loro contributo in seno alla commissione AQ, il piano di studi risulta sempre ben strutturato e non si segnalano particolari criticità. Si aggiunga che, nonostante l'orario delle lezioni possa essere ulteriormente migliorato, gli studenti continuano ad apprezzare il fatto che esso consenta loro di concentrare l'attività didattica su tre giornate, la qual cosa permette loro di ottimizzare i tempi dedicati allo studio delle materie previste dal piano. Di grande rilevanza è il fatto che tutte le attività didattiche si svolgano all'interno del polo economico-giuridico. Ciò evita agli studenti e ai docenti spostamenti che influirebbero negativamente sulla pianificazione delle giornate di studio e di lavoro.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Piano di studio coerente e ben calibrato o Biblioteca specializzata in area finanziaria e con buona dotazione di banche dati economiche e finanziarie. o Centri di ricerca collegati al corso di studio OSSFI, CIWE e Laboratorio di Finanza Stringher. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Peggioramento orario lezioni.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Rafforzare i rapporti con le istituzioni locali. o Migliore l'assistenza per svolgimento di periodi all'estero e tirocini. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Carezza risorse finanziarie.

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) Riorganizzazione offerta formativa e spostamento a Pordenone

Azioni da intraprendere: Riformulare l'intero progetto formativo del corso di studio (triennale/magistrale)

Modalità, risorse: interne al cds per quanto riguarda le risorse umane ed esterne dal punto di vista finanziario

Scadenze previste: 2015/2016

Responsabilità: Coordinatore per quanto concerne la competenza interna al cds.



2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 2) Orario lezioni

Azioni da intraprendere: Verifica della possibilità di migliorare ulteriormente il calendario lezioni in modo da risolvere le criticità evidenziate dagli studenti (riorganizzare slot orari e utilizzo spazi condivisi con DISG).

Modalità, risorse: interne cds/Polo economico e giuridico

Scadenze previste: 4-6 mesi

Responsabilità: Coordinatore per quanto concerne la competenza interna al cds.

3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) Rivalutare l'attività di tirocinio

Azioni intraprese: E' migliorata la comunicazione verso gli studenti in merito alle opportunità che il cds offre grazie alle buone relazioni con importanti imprese di rilevanza nazionale ed internazionale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di implementazione

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) Corsi di perfezionamento post laurea

Azioni intraprese: I tempi brevi dal momento in cui l'obiettivo è stato posto ad oggi, non consentono di evidenziare sviluppi significativi. Per progettare corsi di perfezionamento post laurea è necessario lavorare sul medio/lungo termine a causa dell'impatto che tali progetti hanno dal punto di vista organizzativo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di studio.

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 3) Potenziare i Dottorati di ricerca

Azioni intraprese: Nessuna (valgono le stesse considerazioni dei corsi di perfezionamento)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nessuna.

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 4) Potenziare il sistema informativo per monitorare sbocchi occupazionali e occupabilità dei nostri laureati.

Azioni intraprese: In fase di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di studio.



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'accompagnamento al mondo del lavoro e le azioni di job placement, sono aspetti di grande interesse per gli studenti, ma risultano particolarmente onerosi sia dal punto di vista organizzativo che sul piano delle risorse umane da impiegare (personale docente e tecnico/amministrativo). Tale attività, alla luce anche della sfavorevole congiuntura economica, richiederebbe maggior impegno da parte degli attori coinvolti pur nella consapevolezza delle difficoltà esistenti e della carenza di risorse destinate a tal fine.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	- FORZA o Progetto di studio coerente con gli obiettivi.	- DEBOLEZZA o Migliorare monitoraggio laureati.
PROSPETTIVA FUTURA	- OPPORTUNITA' o Potenziare attività tirocinio e job placement. o Potenziare attività sul territorio.	- MINACCE o Scarse risorse finanziarie

3-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) Creare una banca dati laureati interna al cds

Azioni da intraprendere: monitoraggio laureati.

Modalità, risorse: interne cds.

Scadenze previste: 2016

Responsabilità: Coordinatore CCS.

Data 23 gennaio 2014

Prof. Andrea Cafarelli
 Il Coordinatore del Corso di Studio

Allegati: Tabelle SCON



DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTRATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04				
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologia di iscrizione	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM-77	BANCA E FINANZA	746	Iscritti al I anno di cui Immatricolati al I anno	38	33	35	20
				38	33	33	20

Note:

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Provenienza geografica	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM-77	BANCA E FINANZA	746	Provincia di Udine	16	42,1%	15	45,5%	20	60,6%	9	45,0%
			Altre province FVG	11	28,9%	7	21,2%	7	21,2%	9	45,0%
			Altre regioni	9	23,7%	6	18,2%	5	15,2%	1	5,0%
			Estero	2	5,3%	5	15,2%	1	3,0%	1	5,0%
			Totale	38	100,0%	33	100,0%	33	100,0%	20	100,0%

Note:

*"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo scuola superiore	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM-77	BANCA E FINANZA	746	Università di Udine	38	100,0%	32	97,0%	33	100,0%	19	95,0%
			Altre università			1	3,0%			1	5,0%
			Totale	38	100,0%	33	100,0%	33	100,0%	20	100,0%



DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	BANCA E FINANZA	746	Passaggi in uscita			1
			Trasferimenti in uscita			
			Abbandoni		3	
			Totale	3	1	

Nota:

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	BANCA E FINANZA	746	Passaggi in entrata			1
			Trasferimenti in entrata		1	1
			Totale	0	1	2

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento										
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
84/S	BANCA E FINANZA	746	2009/2010 - I anno	39	35	2.210		3	1	2			
			2010/2011 - II anno	33	30	985						15	
			2011/2012 - I anno fuori corso	18	14	285						2	11
			2012/2013 - II anno fuori corso	5	3	35		1					1

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento										
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM-77	BANCA E FINANZA	746	2010/2011 - I anno	37	35	1.398					3		
			2011/2012 - II anno	34	34	1.548							8
			2012/2013 - I anno fuori corso	26	23	513							12
			2013/2014 - II anno fuori corso	14									

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento										
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM-77	BANCA E FINANZA	746	2011/2012 - I anno	34	33	1.260		1			2		
			2012/2013 - II anno	31	31	1.096							2
			2013/2014 - I anno fuori corso	29									

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 9 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Mediana voto esami Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	2010/2011	2011/2012	2011/2012
LM-77	BANCA E FINANZA	746	1		27,0	26,0
			2		27,0	26,0
			Mediana del Cds	27,0	26,0	26,0

Nota:
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".



DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04				
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2010/2011		2011/2012		2012/2013*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-77	BANCA E FINANZA	746	In corso	18	72,0%	9	100,0%	2	14,3%
			Fuori corso	7	28,0%			12	85,7%
			Totale	25	100,0%	9	100,0%	14	100,0%

Nota:

*Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche. A tale data, al corso 270/04 non risultano laureati.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Tabella 13 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Banca e Finanza – cod. 746

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che SI = 2, Più SI che NO = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N.	di cui	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che SI	Più SI che No	Decisamente SI			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2,93%	12,05%	48,21%	36,81%	311	4	3,19	3,08
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2,93%	12,38%	43,65%	41,04%	310	3	3,23	3,18
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1,00%	12,00%	40,33%	46,67%	310	10	3,33	3,26
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	0,66%	7,54%	25,25%	66,56%	310	5	3,58	3,48
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,00%	6,49%	15,91%	77,60%	310	2	3,71	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	1,95%	13,68%	43,65%	40,72%	310	3	3,23	3,17
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2,60%	14,61%	38,64%	44,16%	310	2	3,24	3,23
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2,68%	9,20%	42,53%	45,59%	307	46	3,31	3,27
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,00%	3,66%	30,89%	65,45%	309	63	3,62	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	3,13%	18,36%	78,52%	310	54	3,75	3,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1,30%	14,66%	40,72%	43,32%	310	3	3,26	3,33

Tabella 13 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Banca e Finanza – cod. 746

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che SI = 2, Più SI che NO = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che SI	Più SI che No	Decisamente SI			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	6,25%	16,67%	56,25%	20,83%	56	8	2,92	2,86
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,08%	22,45%	48,98%	24,49%	56	7	2,94	3,00
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	4,08%	51,02%	44,90%	56	7	3,41	3,09
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	0,00%	6,52%	41,30%	52,17%	56	10	3,46	3,27
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	5,13%	20,51%	74,36%	55	16	3,69	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	5,66%	20,75%	39,62%	33,96%	55	2	3,02	3,11





Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno. Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Banca e finanza - cod. 325 ex D.M. 509/99.

Quadro B7 - OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	14	32	26	17	19	14
Numero di intervistati	14	31	25	17	18	14
Numero di occupati	11	14	20	16	18	12
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	50,0	33,3	-	np.	40,0	33,3
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	-	-	np.	-	-
Nella posizione lavorativa	50,0	-	-	np.	-	100,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	np.	-	-
Nelle competenze professionali	50,0	100,0	-	np.	50,0	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-	np.	50,0	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	18,2	28,6	30,0	43,8	38,9	33,3
In misura ridotta	72,7	64,3	45,0	50,0	55,6	58,3
Per niente	9,1	7,1	25,0	6,3	5,6	8,3
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	7,1	-	12,5	11,1	8,3
Non richiesta ma necessaria	36,4	28,6	30,0	31,3	16,7	25,0
Non richiesta ma utile	54,5	50,0	50,0	43,8	66,7	41,7
Non richiesta né utile	9,1	14,3	20,0	12,5	5,6	25,0
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	9,1	21,4	20,0	6,3	16,7	16,7
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	63,6	50,0	45,0	56,3	50,0	41,7
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	27,3	7,1	15,0	18,8	22,2	16,7
E' sufficiente un titolo non universitario	-	21,4	20,0	18,8	11,1	25,0

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	14	32	26	17	19	14
Numero di intervistati	14	31	25	17	18	14
Numero di occupati	11	14	20	16	18	12
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	20,0	28,6	31,6	50,0	41,2	41,7
Abbastanza efficace	70,0	57,1	42,1	37,5	52,9	33,3
Poco/Per nulla efficace	10,0	14,3	26,3	12,5	5,9	25,0
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	6,9	7,8	7,4	6,9	7,4	7,2

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	14	32	26	17	19	14
Numero di intervistati	14	31	25	17	18	14
Numero di occupati	11	14	20	16	18	12
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	78,6	45,2	80,0	94,1	100,0	85,7
Non lavora e non cerca	14,3	12,9	4,0	-	-	-
Non lavora ma cerca	7,1	41,9	16,0	5,9	-	14,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	3,2	-	-	-	-
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	77,8	47,1	82,4	100,0	100,0	88,9
Donne	80,0	42,9	75,0	91,7	100,0	80,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	19,4	4,0	5,9	-	14,3
Non ha mai lavorato dopo la laurea	21,4	35,5	16,0	-	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	85,7	77,4	88,0	94,1	100,0	85,7
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	7,7	14,3	12,0	5,9	-	7,7
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	11	14	20	16	18	12
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	7,1	5,0	-	5,6	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	36,4	14,3	10,0	-	22,2	25,0
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	-	14,3	20,0	18,8	16,7	25,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	63,6	64,3	65,0	81,3	55,6	50,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	3,2	0,5	0,8	0,5	0,1	5,6
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,5	4,3	4,1	3,5	4,3	5,3
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	6,6	4,4	4,8	4,1	4,4	10,9

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"." = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente